



Une journée à l'école alternative

7 :45 Félix et des amis s'occupent du jardin communautaire en arrachant des mauvaises herbes.

7 :55 La cloche sonne, Félix entre dans l'école et se dirige vers son casier pour se dévêter et prendre ses effets scolaires. Il n'y a pas de rang obligatoire, chaque élève est responsable de se rendre en classe dans le calme.

8 : 05 Félix s'assoie sur le tapis de regroupement avec les autres. Ils discutent quelques minutes de ce qu'ils ont fait durant la fin de semaine. Anne raconte avec enthousiasme qu'elle a travaillé son projet personnel avec son père. Édouard rappelle avec excitation que c'est aujourd'hui que son grand-père vient animer le projet collectif sur les voitures.

8 : 20 Les enseignantes du local rappellent les activités obligatoires et optionnelles et les échéanciers de la semaine. Elles apposent sur le tableau d'organisation les projets collectifs qui auront lieu durant la semaine. Elles rappellent à 4 élèves leur rencontre de suivi pour leur projet personnel et annoncent une clinique sur les participes passés durant l'avant-midi.

8 :40 Félix organise son horaire de la semaine avec l'aide de son enseignante et en fonction de ses activités obligatoires, des projets collectifs qui l'intéressent et de son projet personnel.

9 :00 Félix a le temps de faire un peu de travail personnel. Il note des idées pour le fonctionnement des emprunts à la bibliothèque car il participe au comité « bibliothèque » et ensemble, les élèves doivent déterminer les règles de fonctionnement des emprunts. Certains de ses amis sont en cours de mathématique avec une des enseignantes du local, alors que les autres sont en projet accompagnés de parents bénévoles.

9 :15 Félix prend place dans un local avec neuf autres amis et son enseignante pour une clinique sur les participes passés car il éprouve quelques difficultés à bien intégrer cette règle.

10 :15 Félix et ses amis s'habillent pour aller jouer dehors. Il y aura un atelier sur le compost durant la récréation.

10 :30 Félix a rendez-vous avec son enseignante pour discuter de son projet personnel et vérifier qu'il s'approche des objectifs qu'ils avaient fixés ensemble. Félix veut apprendre à écrire une chanson. Pour le reste de la période, il travaille une partie de son projet personnel en équipe avec Chloé qui l'aide avec les rimes.

11 : 30 Félix dîne avec ses amis avec empressement car il a hâte de participer à l'atelier robotique animé par certains élèves de 6^e année.

12 : 50 Félix et six autres élèves se rendent au projet collectif sur les voitures animé par le grand-père d'Édouard.

13 :40 Félix à cours d'anglais. Il s'est lancé le défi de traduire sa chanson. Le cours est animé par son enseignante et la maman de Marianne qui parle très bien anglais.

14 :25 Félix sort pour la seconde récréation. C'est cet après-midi que le compost sera étendu dans le jardin. Pour ce faire, la récré est prolongée.

14 :50 Félix a un cours de musique. Il a hâte car il peut utiliser les instruments et son enseignante l'aide à composer sa chanson.

15 :40 Félix quitte pour la maison. Il ramène à la maison son instrument de musique car il veut faire entendre sa chanson à ses parents et sa soeur.